

# Učební osnovy

**Obor vzdělání: Mechanik elektrotechnik**

**Školní vzdělávací program:**

**Forma vzdělávání:**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**Platnost:**

**26-41-L/01**

**Mechanik elektronik**

**denní**

**384**

**1. 9. 2025**

**Pojetí vyučovacího předmětu:**

**Anglický jazyk**

## Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v cizím jazyce je rozšíření schopnosti komunikace v osobním, společenském i odborně profesním životě a příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Žák je zároveň veden k tomu, aby dokázal pracovat s cizojazyčným textem a zdroji informací. To přispěje k lepšímu uplatnění absolventa na trhu práce nebo při následném vyšším vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

## Charakteristika učiva:

Výuka jazyků se řídí Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERR). Výstupní znalosti budou v tomto kontextu definovány úrovní B1-B2. Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání ve čtyřech základních složkách předmětu, které se vzájemně prolínají a doplňují:

1. Řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní ústní i písemné).
2. Jazykové prostředky, jazykové funkce.
3. Tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace.
4. Poznatky o zemích.

## Pojetí výuky:

Žáci prvního ročníku procházejí vstupním srovnávacím testem, podle kterého vyučující přizpůsobí způsob výuky. Používáme kombinace tradičních a moderních výukových metod a postupně přesouváme aktivitu ve vzdělávání směrem k žákům. Snažíme se podněcovat žáky k zájmu o celoživotní jazykové vzdělávání. Použitím vhodných metod se věnujeme žákům talentovaným i slabším.

V procesu výuky volíme z následujících výukových metod:

- frontální výuka
- diskusní metody
- skupinová a kooperativní výuka
- projektové vyučování (využití ICT)
- audiovizuální vyučovací metody, poslech
- multimediální metody (e-learning)
- individuální výuka a samostatná práce ve vyučování
- časopis pro výuku cizího jazyka
- samostudium a domácí úkoly
- návštěva cizích zemí, spolupráce se zahraničními školami
- návštěva divadla

## Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení – časově různorodé písemné práce z tematických celků nebo za časové období
- hodnocení domácích úkolů
- samostatné práce ve vyučování
- hodnocení aktivity jednotlivců ve vyučování
- prezentace individuálních i skupinových prací

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Konečnou klasifikaci určuje vyučující, pozornost je věnována i sebehodnocení žáka (viz. Evropské jazykové portfolio).

# Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Přínosem studia bude rozvoj těchto kompetencí:

a) Komunikativní kompetence - žáci by měli:

- komunikovat v cizím jazyce přiměřeně k účelu jednání, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, využívat texty jako zdroje poznání i zkvalitnění svých jazykových znalostí;
- vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v orientaci na trhu práce;

b) Kompetence k učení – žáci by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

c) Personální a sociální kompetence - žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu v různých pracovních pozicích a rolích a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, vážit si své práce i práce druhých;
- zodpovídat za své jednání a chování;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka prostřednictvím digitálních technologií;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V předmětu cizí jazyk se objevují průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák:

- pracuje s jednoduchými texty zaměřenými na evropský a světový kontext;
- zaujímá stanoviska v rámci multikulturní výchovy;
- se orientuje v masových médiích, efektivně pracuje s informacemi a kriticky je vyhodnocuje.

Člověk a digitální svět – žák:

- využívá prvku moderních informačních a komunikačních technologií (používání internetu, CD-ROM, DVD, multimediální výukové programy);
- pracuje samostatně nebo ve skupinách na tvorbě multimediálních prezentací;
- procvičuje a zdokonaluje odborný jazyk;
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- využívá digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů, jejich sdílení a pro danou komunikační situaci vhodně prezentuje.

Člověk a svět práce – žák:

- vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce
- písemně i ústně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formuluje své priority.

## Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

Ročník	hodin týdně	celkem hodin
I.	3	96
II.	3	96
III.	3	96
IV.	3	96

# Rozpis učiva a realizace kompetencí:

## Anglický jazyk I

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozumí pomalým souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích;</li><li>– plní školní a pracovní pokyny;</li><li>– rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li><li>– čte s porozuměním jednoduché texty;</li><li>– pracuje s jednoduchými texty;</li><li>– pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li><li>– vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích;</li><li>– zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu;</li><li>– přeloží jednoduchý text;</li><li>– používá slovníky i elektronické;</li><li>– zaznamená vzkazy volajících;</li><li>– reaguje na číselné údaje, údaje o cenách a o čase;</li><li>– vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti;</li><li>– rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka;</li><li>– uplatňuje základní způsoby tvoření slov;</li><li>– vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života;</li><li>– popíše a představí sebe i druhé;</li><li>– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam sdělení;</li><li>– domluví se v běžných životních situacích a v obchodě;</li><li>– získá a poskytne informace;</li><li>– napíše vzkaz, jednoduchý text na pohlednici, dopis;</li></ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poslech s porozuměním jednoduchých monologů a dialogů</li><li>– čtení jednoduchých textů</li><li>– reprodukce jednoduchého textu (osnova, výpisky)</li><li>– jednoduchý překlad</li><li>– odpověď na e-mail</li><li>– vyprávění přečteného příběhu</li></ul> <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– správná výslovnost</li><li>– slovní zásoba</li><li>– gramatika</li><li>– grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> <p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní údaje, rodina, přátelé</li><li>- věda a technologie</li><li>- domov a bydlení</li><li>- mezilidské vztahy</li><li>- umění, filmy, knihy</li></ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– napíše několik jednoduchých vět o sobě (bydliště, koníčky, studium);</li> <li>– opraví chyby v písemném projevu;</li> <li>– prokazuje faktické geografické znalosti;</li> <li>– pracuje s jednoduchými texty zaměřenými na evropský a světový kontext;</li> <li>– zeptá se na cestu a vysvětlí cestu podle plánu města;</li> </ul>	<p><b>Průřezové téma:</b> Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyřízení vzkazu</li> <li>– obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> <li>– vyjádření žádosti, prosby</li> </ul> <p><b>4. Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybrané poznatky všeobecného charakteru, kultura, tradice, zvyklosti – Česká republika, Velká Británie</li> </ul>

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích;</li> <li>– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>– nalezne v promluvě a v textu hlavní myšlenky;</li> <li>– vypráví jednoduché zážitky;</li> <li>– popíše své pocity</li> <li>– pracuje s jednoduššími odbornými texty;</li> <li>– vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a článků v časopise;</li> <li>– plní jednoduché pokyny v počítačových programech;</li> <li>– zformuluje vlastní myšlenky a popíše události v dopisu, odpovědi na dopis;</li> <li>– reaguje na dotazy a klade otázky na připravené téma;</li> <li>– vyřeší většinu běžných denních situací;</li> <li>– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace;</li> <li>– aktivně používá získanou slovní zásobu na dané téma;</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech s porozuměním monologů a dialogů</li> <li>– čtení jednoduchých textů i odborných</li> <li>– reprodukce jednoduchého textu (osnova, výpisky)</li> <li>– překlad</li> <li>– odpověď na dopis</li> </ul> <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjení správné výslovnost</li> <li>– rozvíjení a tvoření slovní zásoby</li> <li>– gramatika</li> <li>– grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyplní ve formuláři údaje o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech;</li> <li>– prokazuje znalosti z oblasti kultury, významných osobností a tradic zemí dané jazykové oblasti a porovnává je s Českou republikou;</li> <li>– napíše životopis a žádost o místo;</li> <li>– napíše inzerát</li> <li>– používá internetu pro vypracování úkolů;</li> </ul>	<p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> <li>- životní styl</li> <li>- konzumní společnost</li> <li>- zaměstnání a plány do budoucna</li> <li>- well - being</li> </ul> <p><b>Průřezové téma:</b> Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– počítač a internet</li> <li>– služby</li> <li>– sjednání schůzky</li> <li>– objednávka služby</li> <li>– obraty pro vyjádření pozvání a odmítnutí</li> </ul> <p><b>4. Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybrané poznatky všeobecného charakteru, kultura, tradice, zvyklosti – USA, Kanada</li> </ul> <p><b>Průřezové téma:</b> Občan v demokratické společnosti</p>

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Žák:</li> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích</li> <li>– pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>– sdělí obsah, hlavní myšlenky informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>– sdělí a zdůvodní svůj názor;</li> <li>– vyjádří písemně svůj názor;</li> <li>– porovná různé alternativy;</li> <li>– vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;</li> <li>– čte s porozuměním kratší novinové články;</li> <li>– ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> <li>– napíše delší dopis;</li> <li>– tvoří složitější věty;</li> <li>– rozliší a vytvoří jednotlivé slohové útvary (popis, vyprávění, charakteristika)</li> <li>– využívá internetu pro vypracování úkolů;</li> <li>– aktivně používá získanou slovní zásobu na dané téma;</li> <li>– používá správně běžné gramatické prostředky;</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> <li>– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;</li> <li>– řeší jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;</li> <li>– vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce;</li> <li>– uplatňuje v komunikaci znalosti o zemích dané jazykové oblasti;</li> <li>– prokazuje znalosti z oblasti politického systému, hospodářství a školství anglicky mluvících zemí a porovnává je s Českou republikou;</li> <li>– vyhledává odborné informace v prospektech, v časopisech a na internetu;</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech s porozuměním monologů a dialogů</li> <li>– čtení textů i jednoduchých odborných</li> <li>– čtení a překlad obtížnějších textů</li> <li>– odpověď na dopis</li> </ul> <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjení správné výslovnost</li> <li>– rozvíjení a tvoření slovní zásoby</li> <li>– gramatika</li> <li>– grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>–</li> </ul> <p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní údaje, móda</li> <li>– životní styl</li> <li>– sport</li> <li>– volný čas a zábava, cestování</li> <li>– jídlo a nápoje</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> <li>Informační a komunikační technologie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sjednání schůzky</li> <li>– telefonování</li> <li>– vyjádření stížnosti</li> <li>– obraty pro vyjádření radosti, zklamání, naděje</li> </ul> <p><b>4. Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybrané poznatky všeobecného charakteru, kultura, tradice, zvyklosti – Austrálie</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznatky z oblasti politické, hospodářské, vzdělávání a ochrany životního prostředí anglicky mluvících zemí v porovnání s ČR</li> </ul>

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;</li> <li>– experimentuje, hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</li> <li>– zapojí se do hovoru bez přípravy;</li> <li>– zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, která se týká známého tématu;</li> <li>– klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele při pohovorech, na které je připraven</li> <li>– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>– vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní;</li> <li>– uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>– aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů;</li> <li>– používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</li> <li>– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> <li>– vyjmenuje základní druhy masmédií, popíše jejich specifika, výhody a nevýhody;</li> <li>– vyjádří svůj názor, souhlas i nesouhlas;</li> <li>– využívá prvků moderních informačních a komunikačních technologií</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech s porozuměním monologů a dialogů</li> <li>– poslechové testy k přípravě na maturitní zkoušku</li> <li>– čtení a překlad obtížnějších textů a textů odborných</li> <li>– testy čtení s porozuměním k mat. zkoušce</li> <li>– mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>– ústní a písemné interakce</li> </ul> <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjení správné výslovnost</li> <li>– rozvíjení a tvoření slovní zásoby</li> <li>– gramatika</li> <li>– testy jazykové kompetence</li> <li>– grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>– písemný projev</li> </ul> <p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p><b>a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– masmédia</li> <li>– kulturní život</li> <li>– věda, vynálezy, technika</li> <li>– globální problémy</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– profesní a studijní plány do budoucna</li> <li>– komunikační strategie v různých situacích</li> </ul> <p><b>4. Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informace ze sociokulturního prostředí vybraných anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>